

**Аналитическая справка качества психолого – педагогических условий реализации  
дошкольного образования в  
Муниципальном дошкольном образовательном учреждении  
«Центр развития ребенка № 2» города Сосновый Бор**

Название образовательной программы	Сроки освоения	Количество групп	Количество воспитанников
Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Центр развития ребенка № 2», в соответствии с ФОП ДО	6 лет	10	225
Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, в соответствии с ФОП ДО	2 года	2	22

В течение 2024 года списочный состав Учреждения (в соответствии с муниципальным заданием) составил - 247 воспитанников. Функционировало 12 групп, из них; 2 группы раннего возраста (с 1 до 3 лет); 8 общеразвивающих групп – дошкольного возраста (с 3 до 7 лет); 2 группы компенсирующей направленности – дошкольного возраста (с 5 до 7 лет). Дети, обучающиеся в группе компенсирующей направленности (с тяжелым нарушением речи) относятся к категории лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Количество групп	В том числе		Списочный состав	В том числе			Распределение по возрасту	
	ясли	сад		ясли	сад	ОВЗ		
12	2	10	247	43	182	22	0-3	23
							2-3	20
							3-4	70
							4-5	22
							5-6 (ОВЗ)	10
							5-6	45
							6-7 (ОВЗ)	12
6-7	43							

В Учреждении создана четко продуманная и гибкая структура управления в соответствии с целями и содержанием работы Учреждения, направленными на разумное использование самоценного периода дошкольного детства для подготовки ребенка к школе и самостоятельной жизни. Приоритетной деятельностью Учреждения в группах для детей старшего дошкольного возраста является обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в учреждениях начального общего образования.

Направленность деятельности групп детского сада отвечает образовательным запросам родителей (законных представителей) воспитанников.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), а также адаптированной основной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, (автор Нищева Н.В.), которые составлены в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО), Федеральной образовательной адаптированной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ФОАП ДО для детей с ТНР) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

**Переход на ФОП ДО и ФОАП ДО для детей с ТНР.** Согласно дорожной карте внедрения ФОП ДО и ФОАП ДО для детей с ТНР в образовательный процесс в детском саду был составлен план-график по переходу детского сада на реализацию ФОП ДО и ФОАП ДО для детей с ТНР. В план-график были включены мероприятия, рекомендованные Минпросвещения. На базе детского сада была создана рабочая группа по приведению ОП ДО в соответствие с ФОП ДО и ФОАП ДО для детей с ТНР. В летний период рабочая группа провела аудит по рекомендациям Минпросвещения (письмо Минпросвещения от 03.03.2023 № 03-350).

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников.

### **Характеристика семей:**

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	366	95 %
Неполная с матерью	32	4 %
Неполная с отцом	0	0 %
Оформлено опекунов	2	1 %

### **Воспитательная работа**

Воспитательная деятельность в Учреждении основывается на использовании системы разнообразных методов воспитания:

1) методы формирования сознания личности:

рассказ, разъяснение, объяснение, беседа, этическая беседа, анализ ситуаций;

2) методы организации жизнедеятельности и поведения воспитанников:

поручение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций;

3) методы стимулирования деятельности и поведения:

соревнование, поощрение;

4) методы контроля:

педагогическое наблюдение, беседа, педагогический консилиум, опрос, анализ результатов деятельности воспитанников и др.

## В качестве способов и методов используются:

- ситуативное и специально организованное общение, рассказывание и объяснение взрослому, беседы, диалоги, обсуждение проблемных ситуаций, обсуждение проблемных тематических ситуаций и ситуаций морального выбора;
- проигрывание тематических ситуаций и тематических драматизаций, создание игровых и сюжетно-игровых ситуаций;
- поддержка позитивного взаимодействия и общения детей друг с другом;
- творческая деятельность по тематике образовательной области;
- поддержка выполнений детьми несложных бытовых действий, и поручений взрослого;
- разнообразные игры;
- чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций и просмотр коротких видеофильмов (мультипликационных, слайд-презентаций и т.д.);
- создание условий для совершенствования речевых навыков, необходимых для общения: умение вступать в разговор, поддерживать его, подбирать слова и фразы в соответствии с ситуацией общения, излагать свои мысли понятно для окружающих, высказывать свою точку зрения, убеждать, доказывать, соглашаться, возражать, конструктивно разрешать противоречия разнообразными формами речевого этикета («будьте добры», «спасибо», «пожалуйста»), учить проявлять самостоятельность в высказываниях, стремление делиться впечатлениями, обсуждать их со сверстниками и взрослыми.
- наблюдение за различными ситуациями по теме образовательной области и иные формы и методы по выбору педагога.

Большую роль в воспитании играет использование методов, позволяющих ребенку выступать в активной позиции: экспериментирование, проектная деятельность, ситуация общения, творческая мастерская, мини-музей, использование ситуаций повседневной жизни, установление совместно с детьми правил жизни группы, поддержка спонтанной игры, эвристические рассуждения, поисковая деятельность, ситуации практического и морального выбора, экологические практикумы, игры-путешествия, коллекционирование и др.

Вместе с тем перечисленные методы **не используются «в чистом виде», не предполагают какой-либо специальной, концентрирующей исключительно на воспитательном воздействии работы педагога.** Они вплетаются во всю систему развития и социализации ребенка дошкольного возраста, «незримы» для детей, а часто – и для взрослого наблюдателя (родителей, администрации учреждения и т.д.).

Подобным же образом **весьма условным является выделение какого-либо специфического содержания воспитательной деятельности, поскольку такое содержание представлено, по сути, в любых организуемых в детском саду и дома видах активности ребенка.**

Содержание воспитания строится по модульному принципу. Выделение модулей в программе не означает, что в реальной практике содержание воспитания также делится на модули, и тем более не предполагает проведение занятий по соответствующим темам.

Представленное деление лишь помогает воспитателю более четко осознать основные содержательные линии воспитания при осуществлении образовательной деятельности как целостного процесса.

## **Дополнительное образование. Сетевое взаимодействие и охват детей кружковой работой**

Направленность	Организация ФИО педагога	Программно-методическое обеспечение (название)	
----------------	-----------------------------	---	--

	Название кружка	программы дополнительного образования)	Количество воспитанников
Художественно-эстетическая	МБДОУ «ЦРР № 2», Пашкова Г.Г. Изобразительная деятельность (Знакомство детей с искусством).	Авторская программа Учреждения «Волшебная палитра».	26
Познавательноречевая, художественно-эстетическая и социально-личностная	МБДОУ «ЦРР № 2», Танцюра Л.Б. Занятия в оранжерее/ экспериментальная деятельность («Экознайка»).	Авторская программа Учреждения «Теплый дом».	204 (100%) – от общего числа детей дошкольного возраста (без учета детей раннего возраста).
Физкультурно-оздоровительная	МБДОУ «ЦРР № 2», Колесниченко С.Г., Круглова О.А. Оздоровление сауна + бассейн.	Авторская оздоровительная программа «Растите здоровыми, малыши!»	2004 (100%) – от общего числа детей дошкольного возраста (без учета детей раннего возраста).
Познавательноречевое + художественно-эстетическое	МБДОУ «ЦРР № 2», Серова О.Н. Развивающие занятия для малышей.	Авторская программа педагога-психолога Серовой О.Н. «Наши малыши».	43
Игровое конструирование	Центр развития творчества, педагог дополнительного образования	Программа «Творческое конструирование: весь мир в твоих руках»	24
Физкультурно-оздоровительная	Центр детского туризма «Ювента»	«Ориентирование в ДОУ»	110
Познавательноречевая, художественно-эстетическая	Городская детская художественная библиотека. Библиотека семейного чтения (модульная).	Наш край в рассказах В. Бианки»; «Дети блокадного Ленинграда»; «Знакомство с детскими писателями»	110
Социально-коммуникативная, познавательная	Городской музей Боевой славы (д.Устье).	«Знакомство с музеем»; «Быт наших предков»; «История русской народной куклы»; «Осенины» «Как рубашка в поле выросла» «История новогодней игрушки»	110
Социально-коммуникативная, познавательная	Пожарно-спасательной часть 37 отряда ФПС ГПС ГУ МЧС России по Ленинградской области	Экскурсионное посещение	110

Социально-коммуникативная, познавательная + художественно-эстетическое	Сосновоборский художественный музей современного искусства	«История обуви и каблучка»; «Еще идут старинные часы»; Путешествие в прошлое телефона» «История фотографии»; Этикет. Первые шаги вежливости» «Дети войны»	110
--	--	--	-----

### Изучение мнения участников образовательных отношений

В целях определения уровня удовлетворенности родительской общественности качеством воспитательно - образовательного процесса, ДОО осуществляло анкетирование родителей. Результаты мониторинга, анкетирования, проведенные в конце 2023 года свидетельствует о том, что в среднем 98 % удовлетворены качеством образовательных услуг, предоставляемых педагогическим коллективом МБДОУ «Центр развития ребенка № 2».

В 2024 году также использовался формат работы с родителями – дистанционный: связь осуществлялась с любого технического средства (смартфон, компьютер, ноутбук), удобной педагогам и родителям программу (Сферум, Вк и т.д.). Содержание встреч – это рекомендации по лексическим темам, консультации на интересующие родителей вопросы.

**Вывод:** Совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество детского сада и семьи, помогла начать выстраивать партнерские отношения, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы.

### Организация образовательного процесса

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка № 2» города Сосновый Бор обеспечивает воспитание, обучение, развитие и оздоровление детей в возрасте от 1 года до прекращения образовательных отношений.

С учетом требований устава и потребности населения в услугах детского сада в Учреждении открыты группы нескольких направленностей:

№ п/п	Группы	Направления деятельности	Возраст детей
1.	Группы общеразвивающей направленности для детей раннего возраста.	Осуществляется реализация основной образовательной программы дошкольного образования.	0-3

2.	Группы общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста.	Осуществляется реализация основной образовательной программы дошкольного образования (с приоритетным осуществлением деятельности по интеллектуальному, художественно-эстетическому и физическому развитию детей)	3-7
3.	Группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями развития речи (ТНР).	Осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.	5-7
4.	Консультативный центр.	Оказывается консультативная помощь по вопросам получения образования детьми в форме семейного воспитания.	от 2 мес. до 8 лет

#### **В своей деятельности Учреждение решает следующие основные задачи:**

- реализация основных и дополнительных образовательных программ дошкольного образования;
- создание максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, физического, эстетического развития личности ребенка;
- формирование у воспитанников адекватной их возрасту и современному уровню знаний целостной картины мира, адаптация личности к жизни в обществе;
- формирование общей культуры личности воспитанников.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей – осуществляется как в виде **непосредственно образовательной деятельности**, так и в виде **образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов** (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей.

В течение учебного года образовательный процесс осуществлялся на основании календарного учебного графика, учебного плана, расписания непрерывной образовательной и совместной деятельности с детьми и годового плана ДОУ.

Содержание	Перечень групп							
	Ясли	1 мл. группа	2 мл. группа	Средняя группа	Старшая группа	Старшая (логопед.) группа	Подготовительная группа	Подготовительная (логопед.) группа
Количество возрастных групп	1	1	3	1	2	1	2	1
Режим работы	12 часов							
Продолжительность учебной недели	Пятидневная рабочая неделя. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, в соответствии с законодательством Российской Федерации.							
Начало учебного года	01 сентября							
Окончание учебного года	31 мая							
Продолжительность учебного года	36	36	36	36	36	36	36	36
Недельная образовательная нагрузка	10	10	11	12	14	14	15	15
Объем недельной нагрузки	1ч. 40 мин.	1,5 часа	2ч.45 мин.	4 часа	6ч.15 мин	6ч.15 мин	8ч.	8ч.
Сроки проведения мониторинга	с 01 сентября по 15 сентября							
	с 17 мая по 31 мая							
Творческие каникулы	с 31 октября по 06 ноября							
	с 27 марта по 02 апреля							
Зимние каникулы	с 01 января по 10 января							
Проведение дней здоровья	06 апреля – Всемирный День Здоровья							
Летняя оздоровительный период	с 01 июня по 31 августа							
Праздничные дни	4 ноября, 1 января, 7 января, 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 9 мая, 12 июня							

Образовательные программы реализуются согласно годовому планированию, режиму дня, годовому учебному графику, учебному плану и режиму занятий, которые составлены в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. При составлении плана образовательной деятельности учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки, изложенные в СанПиН. Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми с учетом требований ФГОС ДО и ФОП ДО. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, организованной образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей. Для родителей проводятся консультации, открытые занятия и мастер-классы.

**Освоение детьми образовательной программы по областям в соответствии с ФГОС и ФОП ДО**

ОО	сентябрь			май		
	В (кол/процент)	С (кол/процент)	Н (кол/процент)	В (кол/процент)	С (кол/процент)	Н (кол/процент)
<b>Познавательное развитие</b>	24/10%	78/41%	87/43%	36/17%	92/49%	18/7%
<b>Речевое развитие</b>	12/6%	73/39%	104/55%	49/26%	94/50%	43/24%
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	34/18%	75/40%	80/42%	52/28%	107/57%	27/15%
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	44/23%	93/49%	52/27%	76/41%	87/47%	23/12%
<b>Физическое развитие</b>	28/14%	145/71%	30/15%	41/20%	146/64%	16/8%

Выявленные проблемы: детальный мониторинг позволил выявить проблемы в развитии у детей элементарных математических представлений.

В ДОУ работает медико-педагогический консилиум, который отслеживает динамику развития детей. Всестороннее развитие воспитанников ДОУ обеспечивается в том числе, через созданную развивающей предметно-пространственной среду, которая инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Взаимодействие с родителями коллектив ДОУ строит на принципе сотрудничества с учетом дифференцированного подхода, знания микроклимата семьи, учета запросов родителей (законных представителей), степени заинтересованности родителями деятельностью дошкольного учреждения в целях повышения культуры педагогической грамотности семьи. Обеспечивалась психолого - педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей. В течение года в детском саду велась планомерная и систематическая работа с родителями обучающихся. В ДОУ проводилась просветительско- консультативная работа с родителями воспитанников: Родительские собрания, консультации: заведующим ДОУ, старшим воспитателем, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем. Воспитатели групп проводили консультации (групповые, индивидуальные, дифференцированные) в соответствии с планом организации работы с семьей. Индивидуальное консультирование родителей проводится и специалистами Учреждения в соответствии с графиком работы специалистов.

Для информирования родителей о текущей работе ДОУ оформлены стенды (общие и групповые).

Чтобы не допустить распространения инфекций, администрация Учреждения в 2023 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с Санитарными правилами и нормами:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а ДОО уведомляет Межрегиональное управление № 122 ФМБА России о всех отсутствующих по причине заболевания;

- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;

- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;

- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;

- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;

- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;

- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп.

**Вывод:** Образовательный процесс в ДОО соответствует требованиям, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление физического и психоэмоционального здоровья детей, предоставления равных возможностей для полноценного развития каждого обучающегося.